

Overzicht ondersteuning JSG Maimonides

A. De kracht van de school

Op het Maimonides werken we veel samen, waar mogelijk in kleine groepen leerlingen ingedeeld op niveau, talent of passie. Wij zijn een school waar iedereen zichzelf kan zijn en zich veilig voelt. Op die manier kan talent tot bloei komen. Samen met leerlingen, ouders en externe partners werken we samen aan het steeds beter maken van de school.

In de brugklas zitten leerlingen met mavo-, havo- en vwo-advies bij elkaar in dezelfde klas. Door de gekozen structuur in het eerste leerjaar is het hierdoor mogelijk de keuze voor een schooltype uit te stellen. De leerling die zich bij het Maimonides aanmeldt, hoeft dus niet direct voor mavo, havo of vwo te kiezen. Deze structuur heeft als voordeel dat onze leerlingen de tijd krijgt om te wennen aan onze school. Onze docenten krijgen zicht op de kwaliteiten van de leerling en kunnen goed inschatten wat het best passende niveau is.

Iedere leerling heeft op het Maimonides recht op optimale begeleiding aansluitend op zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Omdat het Maimonides een kleine school is, kan er meer individuele aandacht voor de leerling zijn. De mentoren of de begeleider passend onderwijs (BPO) zijn de aangewezen personen om dergelijke extra ondersteuning te bieden. In de onderbouw hebben onze leerlingen geen mentor maar een tutor. Tutoren hebben nog meer tijd om de klas en individuele leerlingen te begeleiden. Hierbij wordt extra aandacht besteed aan het aanleren van goede plan-en studievaardigheden.

De relatie leerling-school-ouders staat centraal waarbij de lijnen kort zijn en de mentor/tutor snel kan handelen waar nodig. Er zijn daarom periodiek Mentor-Ouder-Leerling (MOL) gesprekken. Vanwege de kleinschaligheid van de school en de grotere mate van ondersteuning hebben we alle leerlingen goed in beeld.

Op het Maimonides wordt vooral gedacht in mogelijkheden en proberen we waar nodig en binnen onze mogelijkheden maatwerk te leveren.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Er zijn extra (individuele) lessen Nederlands voor leerlingen van wie Nederlands niet hun moedertaal is (NT2). Een getrainde en ervaren NT-2 docent werkt aan de individuele doelen van de leerlingen. NT2-leerlingen krijgen extra tijd bij het maken van toetsen. Voor het vak Engels en Frans wordt verdieping aangeboden.
Dyslexie	Tijdens lessen mogen leerlingen werken op een laptop. Er zijn (extra) digitale schoolboeken beschikbaar. De school beschikt over voorleessoftware (Claread) voor in de les en tijdens toetsen. Bij toetsen krijgen leerlingen extra tijd. Bij vermoedens van dyslexie kan op school een screening worden gedaan (zie ook het dyslexie-protocol).
Rekenen	Er zijn geen specifieke rekenlessen op het Maimonides. Het bijbrengen van rekenvaardigheden is ondergebracht in lessen zoals wiskunde, natuurkunde en economie. Leerlingen kunnen hun vaardigheden verder bijschaven in het digitale leerplatform Numo.
Dyscalculie	Op het Maimonides is geen specifiek dyscalculieprotocol. Indien er sprake is van dyscalculie wordt samen met de leerling, ouders en

	vakdocenten gekeken naar de best passende, compenserende faciliteiten (bijv. individuele bijles, tijdverlenging).
--	---

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Specifieke expertise m.b.t. hoogbegaafdheid wordt op dit moment opgezet in het nieuwe talentbeleid. Waar mogelijk kunnen leerlingen bij bepaalde vakken verdiepen of versnellen en soms zelfs eerder examen doen. Op- en doorstromen naar een hoger leerjaar of ander onderwijsniveau behoort ook tot de mogelijkheden. Op dit moment loopt de pilot Versneld Engels. Het belang van de leerling staat ook hierbij voorop.
Disharmonische intelligentie	Leerlingen met een disharmonisch profiel kunnen begeleiding krijgen van de BPO-er. Bij deze leerlingbegeleiding werkt de leerling aan eigen doelen en worden ook ouders en de mentor actief betrokken. Vakdocenten krijgen gerichte handelingsadviezen. De begeleiding duurt gemiddeld 3 schoolperioden en streeft naar vergroting van de zelfredzaamheid van de leerling.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatatie en concentratie	De decanen van de school kunnen de leerlingen helpen bij het maken van de juiste keuze m.b.t. het vakkenpakket of een vervolgopleiding. Een concreet doel (bijvoorbeeld een aansprekende vervolgopleiding) stimuleert namelijk de motivatie. Ook kan de leerling extra begeleiding (BPO) ontvangen als de motivatie-of concentratieproblemen aanhouden.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In klas 1 en 2 zijn de tutores –die de leerlingen in een kleine groep meerdere keren per week zien- specifiek getraind in het aanleren van en oefenen met studievaardigheden van de leerlingen. Hierbij kan onder meer worden gedacht aan plannen en organiseren, prioriteren en zelfstandig werken. Er wordt vervolgens verder geoefend bij verschillende vakken.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Vooraf tijdens mentorlessen wordt aandacht besteed aan omgangsvormen en het creëren van een prettig klimaat. Buitensluiten en pesten wordt nooit getolereerd. Ook het bespreken van de omgang met elkaar via de sociale media komt aan bod. Indien gewenst kan de Ouder-Kind Adviseur (OKA) doorverwijzen naar bijvoorbeeld een sociale vaardigheden- of weerbaarheidstraining.
Angst en stemming (incl. faalangst)	De band met de mentor/tutor is erg belangrijk op het Maimonides; de leerling mag zich kwetsbaar opstellen en er is veel ruimte voor gesprekken. Voor leerlingen die door spanning en stress slechter presteren dan ze zouden kunnen, is er een kosteloze faalangstreductietraining op school. Leerlingen oefenen dan omgaan met druk en angst voorafgaand aan en tijdens toetsen en presentaties.
Omgaan met grenzen	Jaarlijks wordt gemonitord hoe prettig leerlingen zich voelen op school. De mentor besteedt hier ook veel aandacht aan, zowel in de les als individueel maar ook samen met ouders. Wanneer nodig wordt het antipest-protocol in gang gezet. Leerlingen kunnen verder in gesprek treden met een vertrouwenspersoon of met de GGD-verpleegkundige.
Middelengebruik en verslaving	Samen met de GGD en Jellinek wordt actief aandacht besteed aan het voorkomen en aanpakken van middelengebruik. Hierbij zijn leerlingen,

	ouders en collega's betrokken via respectievelijk een lessenserie in klas 1 en 3, ouderavonden en een training 'Signalen van middelengebruik'. Het Jellinek kan (via school) individueel leerlingen en/of ouders ondersteunen.
--	--

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Een aanpak op maat is het uitgangspunt waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden ondersteund zelfredzaam te kunnen functioneren. Er is voor de start op het Maimonides al veelvuldig contact met ouders, leerling en hulpverlening bij het inrichten van passende faciliteiten. Voorbeelden hiervan zijn laptopgebruik, voorleessoftware, digitale schoolboeken, gebruik van de lift, een aangepast lesrooster, extra tijd bij toetsen, etc.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Het Maimonides werkt nauw samen met de OKA. Zij kan ouders opvoedondersteuning bieden en van ander advies voorzien. Ook is zij beschikbaar voor leerlingen die met een vertrouwenspersoon buiten school willen spreken. Ook kan de OKA doorverwijzen naar specifieke trainingen.

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
Onderpresteren	Indien een leerling aanhoudend onder het advies van de basisschool blijft presteren, is het mogelijk om op kosten van de school een intelligentie-en capaciteitenonderzoek te doen (WISC). Het kan ook voorkomen dat een volledige klas meedoet aan een klassikaal capaciteitenonderzoek (NIO).
Ontwikkeling executieve functies	Al onze docenten in de onderbouw hebben een training jeugd breincoach gevolgd. Zij kunnen leerlingen helpen bij het aanleren van de goede studievvaardigheden. Ook kunnen zij samen met leerlingen werken aan het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden (leren plannen en organiseren, leren-leren, etc.).