

Executieve Functies en MOL-gesprekken

De ontwikkeling van de executieve vaardigheden wordt gezien als een belangrijke voorspeller voor het toekomstig (school-)succes van de leerling. Deze vaardigheden blijken belangrijker dan het IQ. In het cirkeldiagram hieronder zijn de verschillende executieve functies weergegeven. De leerlijn executieve functies die op het Maimonides wordt gebruikt, geeft inzicht in de executieve vaardigheden van de leerlingen. Deze leerlijn is ontwikkeld voor het voortgezet onderwijs door onderwijsadviesbureau Wegwijs.

Bij de start in de brugklas is het goed om te weten wat de kwaliteiten zijn van de leerling en op welke vlakken de leerling nog mogelijkheden heeft in groei en ontwikkeling. In het begin van het schooljaar wordt dan ook de Vragenlijst Executieve Functies afgenomen. Hieruit ontstaat een helder beeld van de ontwikkelpunten en kwaliteiten van de leerling op het gebied van executief functioneren. Daarnaast wordt het werkgeheugen getest middels het Leer-Geheugen-Onderzoek. Met deze vragenlijsten proberen we meer inzicht te krijgen op het functioneren van de individuele leerling..

Vanuit zelfinzicht leren de leerlingen verder te werken aan individuele leerdoelen en te groeien binnen hun mogelijkheden. Elk jaar worden daarom MOL-gesprekken gevoerd (Mentor-Opvoeder-Leerling). De leerling bespreekt via een PowerPointpresentatie de uitslag van de vragenlijst executieve functies, formuleert doelen en stelt een actieplan op. De doelen kunnen zowel op schoolse taken als op de wijze waarop thuis wordt geleerd worden gesteld. Het is daarom ook van groot belang dat ook met ouders of opvoeders wordt samengewerkt en afgestemd.

Later in het schooljaar en/of later in de schoolcarrière kunnen de vragenlijsten nogmaals worden afgenomen. Op deze manier kan de ontwikkeling van de executieve functies goed in beeld worden gebracht

