

Joodse IDENTITEIT

Beleidsplan schooljaar 2019 - 2020

JSG MAIMONIDES



I INHOUD

2	Inleiding.....	3
2.1	Terugblik 2018-2019	3
3	Doelgroep	4
4	Het team.....	5
5	Het Curriculum.....	6
5.1	Joodse Identiteit	6
5.1.1	Burgerschap	6
5.1.2	Zionisme	7
5.1.3	Israël-reis	7
5.1.4	Projectweken 1 ^e en 2 ^e klas	8
5.1.5	Kollel	8
5.1.6	Sjabbes met Chabad on Campus.....	8
5.1.7	Kantine.....	9
5.1.8	Extra curriculair aanbod.....	9
5.2	Klassiek Hebreeuws	9
5.3	Modern Hebreeuws	10
5.3.1	Methode.....	11
5.3.2	MH excellent	12
5.3.3	Budapest	12

5.4	Jahadoet.....	12
5.5	Mens en Maatschappij	13
5.5.1	1 ^e klas	13
5.5.2	2e klas	13
5.6	Joodse Geschiedenis	13
5.7	CKV	14
5.7.1	Waterlands Archief.....	14
5.8	Beth's	14
6	Lessentabel Joodse vakken per klas	15
7	Jaarprogramma JI	16
8	Samenwerkingspartners	18
8.1	JFS.....	18
8.2	CIA.....	18
8.3	NIK.....	18
8.4	CIDI	19
8.5	BLEW.....	19
8.6	JNF.....	19
8.7	JMW	20
8.8	Beth Shalom	20
8.9	Bne Akiva en Haboniem.....	20
9	Bibliografie.....	21

2 INLEIDING

Maimonides is een modern orthodox Joodse school. Het lijkt net een kleine 'gewone' middelbare school vol soms opstandige, grappige en lieve leerlingen. Het is een bijzondere school omdat alle leerlingen Joods zijn en deze grote gemene deler de kinderen en hun omgeving sterk met elkaar verbindt.

Naast het reguliere onderwijs dat Maimonides aanbiedt, bestaat een Joods curriculum. Dit curriculum bestaat uit verschillende 'Joodse' vakken en daarnaast projecten, vieringen en herdenkingen.

Het programma staat voor het opleiden van trotse bewuste Joodse jongvolwassenen met een gedegen kennis van de Joodse religie, traditie, cultuur, geschiedenis en taal en versterking van de band met de staat Israël.

Thriving

Jewish wisdom, and by extension Jewish education and engagement, has the capacity to empower Jews to thrive in this world. It can do so by a) giving Jews the capacity to be the best possible versions of themselves; b) connecting Jews to things that matter in their lives including transcendent powers, significant relationships in their lives, and to the communities in which they exist; and c) providing Jews with the tools to bring about a more equitable and just world.

David Bryfman, Ph.D.

Chief Innovation Officer

The Jewish Education Project

Author of Generation Now:

Understanding and Engaging

Jewish Teens Today, 2016

2.1 TERUGBLIK 2018-2019

In het afgelopen schooljaar is gestart met een wijziging in het JI curriculum.

- Invoer van een vast uur Jahadoet in de onderbouw. Deze was uit de lessentabel gehaald en omgezet naar projecten die een paar keer per jaar werden uitgevoerd. Dit was een leuke afwisseling van het reguliere onderwijs, maar erg arbeidsintensief en het bood geen houvast zonder een regelmatig contactmoment. De nieuwe structuur, een combinatie van projecten en een vast moment in de week, biedt meer continuïteit.
- De Diners Tal en Yishai Diner, sjlichim) hebben vanaf periode 3 een start gemaakt met het geven van Jahadoet lessen aan de eerste en tweede klas.

- In de tweede en derde klas zijn Jahadoet-projecten uitgevoerd. Deze dagen zijn erg arbeidsintensief. Advies van teamleden is om projecten enkel uit te voeren als de rest van de school SE en/of toetsweek heeft. Reden hiervoor is omdat het plannen van een project en het inzetten van de juiste docenten anders niet roosterbaar is en docenten niet kunnen worden ingezet.
- Er is meer aandacht besteed aan de Feest en Gedenkdagen. De ouderraad heeft aangegeven dat de jaren ervoor alles een beetje minder was geworden, maar dat afgelopen jaar juist weer net iets te veel was. In overleg met de manager Joodse Identiteit is op basis van praktische overwegingen een keuze gemaakt waar welke aandacht aan besteed gaat worden. De jaarplanning volgt later in dit document.

3 DOELGROEP

Alle leerlingen op het Maimonides zijn halachisch Joods. Dit betekent echter niet dat alle leerlingen dezelfde achtergrond delen. De samenstelling van de populatie is erg divers; orthodox, liberaal en seculier. Daarnaast is een substantieel deel van de leerlingen of hun ouders niet uit Nederland afkomstig. Er zijn veel leerlingen met (een) Israëlsche ouder(s), maar ook een Turkse, Russische of Marokkaanse afkomst komt voor op het Maimonides. Dit betekent ook een verschil in opvoeding, kennis en beleving van de Joodse Identiteit.

De instroom op Maimonides bestaat in het eerste leerjaar voornamelijk uit leerlingen afkomstig van de basisschool Rosj Pina. Rosj Pina behoort tot hetzelfde bestuur als Maimonides. Deze leerlingen hebben een basis wat betreft het kunnen lezen en schrijven van het Modern Hebreeuws en ook hebben ze gedurende hun basisschoolperiode Jahadoet onderwijs genoten.

Elk jaar stromen ook leerlingen via andere basisscholen in. Deze leerlingen hebben in de meeste gevallen vaak minder kennis van Jahadoet, Joodse Identiteit (zoals de cultuur en tradities) en het Modern Hebreeuws; zij moeten vaak de Hebreeuwse letters nog leren lezen en schrijven.

Maimonides heeft vaker dan andere scholen te maken met zijnstroom. Dit houdt in dat er leerlingen (gedurende het schooljaar) instromen in alle jaarlagen. Maimonides is erg flexibel in het leveren van maatwerk voor deze leerlingen. Het gaat dan om:

- Oud-leerlingen van Rosj Pina die na groep 8 niet naar Maimonides (een Joodse school) wilden gaan en toch spijt krijgen. Deze leerlingen stromen vaak zonder al te veel achterstanden en (sociale) problemen in.
- Leerlingen niet afkomstig uit Joods onderwijs, die toch voor de kleinschaligheid van Maimonides kiezen. Vaak vanuit een grotere begeleidingsbehoefte in het algemeen. De voorkennis van deze doelgroep varieert sterk
- Nieuwkomers; leerlingen afkomstig vanuit het buitenland, meestal Israël. In dit soort gevallen een goed niveau van Ivriet (Modern Hebreeuws)

Voor leerlingen die na het eerste jaar instromen en die geen Ivriet spreken volgt vaak een aangepast programma met betrekking tot Klassiek Hebreeuws en Modern Hebreeuws.

4 HET TEAM

Het Joodse onderwijs-team bestaat uit verschillende leden en deelsecties.

Naam	Functie	Aanstelling
Bas de Bruijn	manager Joodse Identiteit; adviseert en controleert	0.17
Zira Roozendaal	coördinator Joodse Identiteit; ontwikkelt, plant, faciliteert en stuurt het JI team aan	0.3
Channah Broersma	docent Klassiek Hebreeuws, projecten en kantine	0.5
Shimon Evers	docent Klassiek Hebreeuws en Jahadoet, projecten en kantine, extra curriculaire programma Chidon Hatanach	0.4
Danielle van den Bos	docent Modern Hebreeuws	0.6
Yael Moshe	docent Modern Hebreeuws	0.6
Yishai Diner	docent Jahadoet, extra curriculaire programma Leiderschap	0.4
Tal Diner	docent Jahadoet, Joodse Geschiedenis en Excellent programma Modern Hebreeuws	0.6

5 HET CURRICULUM

Hier volgt een korte toelichting op de vakken en projecten waar het Joodse curriculum uit bestaat. Voor meer informatie verwijst ik in het geval van Klassiek en Modern Hebreeuws naar het sectieplan.

5.1 JOODSE IDENTITEIT

Joodse identiteit behelst alle joodse lessen en joodse activiteiten alsmede Ivriet. Naast vakken, herdenkingen en vieringen zijn er projecten, excursies en reizen ingebed in het jaarprogramma om de Joodse Identiteit de ontwikkelen en bestendigen.

5.1.1 Burgerschap

Er wordt veel gedaan aan burgerschap in de school, echter moet dit nog inzichtelijker worden gemaakt. In veel vakken verwerken docenten onderdelen van burgerschap in hun opdrachten, maar zonder de koppeling naar het geheel. De Joodse Identiteit vormen en borgen is een onderdeel van ons onderwijs. Maar ook de maatschappij buiten naar binnen halen en andersom is een belangrijk thema.

5.1.1.1 Diversiteit

Het COC bezoekt elk jaar de 2^e en 4^e klassen om te spreken over diversiteit in onze samenleving. Sinds 2012 heeft de Rijksoverheid diversiteitsonderwijs in de kerndoelen van de onderbouw verplicht gesteld. Het betreft kerndoel 43 in het domein Mens en Maatschappij en stelt als volgt:

De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

(<http://www.slo.nl/voortgezet/onderbouw/kerndoelen/>) (SLO, 2016)

Een goede aanvulling op dit onderdeel van ons onderwijs vormt ook de Dialoogdag. Deze dag wordt sinds 2013 georganiseerd vanuit de Academie van de stad in samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam. Vanaf de start is Maimonides hierbij betrokken. De 3^e klas gaat

samen met leerlingen van een Christelijke en Islamitische school in gesprek over leven in een multiculturele en multireligieuze stad.

5.1.1.2 Andere scholen

Maimonides is met uitzondering van het Cheider de enige Joodse scholengemeenschap in Nederland. Wel zijn er meer scholen met een andere confessionele denominatie. Er bestaat op dit moment geen duurzame samenwerking tussen Maimonides en deze scholen, terwijl deze intentie vaak door zowel het Maimonides als deze andere scholen wordt uitgesproken. Het ligt dan ook in de ambitie van het Maimonides om deze samenwerkingen te gaan zoeken en deze te laten leiden tot een ingebed onderdeel van ons jaarprogramma. Te denken valt aan het Lodesteijn College in Midden Nederland. Deze gereformeerde school met eveneens een sterk religieus curriculum zou een fijne samenwerkingspartner kunnen vormen.

5.1.1.2.1 JFS

Sinds de start van 2019 is contact gelegd met een joodse school in Londen. Deze grote school is een jaar geleden gestart met het implementeren van een nieuw curriculum.

Zie: Implementation plan JFS curriculum

5.1.2 Zionisme

Zionisme inbedden in het Joodse Onderwijs moet in de komende jaren structureler vorm krijgen. Er wordt aandacht besteed aan een aantal Israëliische feestdagen. De geschiedenis van het land wordt (nog) niet structureel onderwezen. Hier ligt een belangrijke ambitie in het creëren van een reflectief zionistisch bewustzijn.

5.1.3 Israël-reis

Elke twee jaar maken de leerlingen van de 4^e en 5^e klas een tiendaagse reis naar Israël. Gedurende de rondreis langs verschillende culturele en religieuze plaatsen, maken de leerlingen gezamenlijk kennis met diverse facetten van het land. Vaak zijn leerlingen al meerdere keren naar Israël geweest. Anderen zijn er geboren, hebben een ouder die er vandaan komt of zijn er zelfs nog nooit geweest. Deze reis samen beleven brengt de leerlingen en het docententeam wat mee reist

nog dichter bij elkaar en verstevigt de identiteit van de leerlingen, hun onderlinge band met elkaar en met de school.

Tijdens de Israëlreis maken leerlingen opdrachten voor het vak CKV en Nederlands. Deze opdrachten worden na afloop van de reis op een geplande avond gepresenteerd aan alle ouders van de leerlingen, het docententeam en de medeleerlingen.

5.1.4 Projectweken 1^e en 2^e klas

Het einde van het schooljaar wordt voor de 1^e en 2^e klassen afgesloten met projecten. Dit kunnen vakspecifieke of overstijgende projecten zijn. Jahadoet vormt een van de onderdelen. De huidige brugklas rond dit jaar het vak Jahadoet af in de vorm van een project in de laatste lesweek.

Ook is er gelegenheid voor dergelijke projecten tijdens SE-weken van de bovenbouw.

Projecten geven de kans intensief met de lesstof aan de gang te gaan en direct actief aan de slag gegaan met wat er is geleerd. Al vele jaren worden er projecten uitgevoerd op Maimonides en deze weken zijn een fijne afwisseling. Voorbeelden zijn het MultiCultiKosher-project en het Choepa project. De uitvoering van de projecten binnen enkele dagdelen blijkt wel lastiger te zijn. Er zal gekeken moeten worden aan een andere manier van inplannen.

5.1.5 Kollel

De rabbijnen van de Kollel hebben in de afgelopen twee jaar gedurende één periode één lesuur per week een vaste klas voorzien van een les in de 'parasjat hasjawoea'. Dit vond plaats tijdens de Engelse les, gezien hun voertaal Engels is. De leerlingen waren in het begin terughoudend bij het zien van deze jonge religieuze rabbijnen, maar merkten al snel dat hun open houding oprecht was en al snel ontstonden er geanimeerde discussies. De Kollel zou graag duurzaam met de school willen samenwerken en we gaan samen op zoek naar een goede vorm, niet alleen tijdens de Engelse les.

5.1.6 Sjabbes met Chabad on Campus

In het afgelopen jaar is een samenwerking gestart met Yanki en Esty Jacobs. Zij organiseren in hun huis op de Zuidas Sjabbes-avonden met studenten uit binnen en buitenland. Yanki en Esty zijn tot twee keer toe meegereisd met onze Israëlreis om voor de leerlingen de sjabbesavond in Jeruzalem

te verzorgen. In het afgelopen schooljaar is geprobeerd met elke klas een Sjabbes-avond gezamenlijk bij te wonen. Dit bleek soms lastig te organiseren; Bar-Mitswa vieringen, machanés en allerlei andere familie aangelegenheden leidden er vaak toe dat de groep leerlingen niet geheel compleet was. Het meest succesvol bleken de avonden dat de mentor van de klas de avond ook bijwoonde en alleen één klas/jaarlaag tegelijk ging. Dit combineerde prettiger met de ander oudere studenten. Ook hebben we gezien dat deze avonden voor wellicht de 1^e en 2^e klas nog niet geschikt zijn. We kiezen er voor deze sjabbesmaaltijden jaarlijks te organiseren voor de 3^e en 4^e klas.

5.1.7 Kantine

Vanaf schooljaar 2019 wordt een start gemaakt met het heropenen van de kantine van Maimonides. Het doel is om de leerlingen zelf een rol te geven in het ‘runnen’ van de kantine in samenwerking met de docenten Economie en de rabbijn.

5.1.8 Extra curriculaire aanbod

5.1.8.1 Chidon Hatanach

De voorbereiding voor deze Internationale Bijbel Wedstrijd richt zich op kennis van de Tenach. Elke week wordt na de reguliere lestijdvak voor geïnteresseerde leerlingen van de 2e en 3e klassen die aan de bijbelquiz willen deelnemen (in de 3e klas) en op die quiz goed gedurende 2 schooljaren voorbereid kunnen worden. Er is voor die klassen 1 uur per week uitgetrokken. De twee beste leerlingen worden in Israël uitgenodigd om aan de internationale quiz in Israël deel te nemen.

5.1.8.2 Leiderschapsontwikkeling

Op dinsdagen na schooltijd verzorgt Yishai Diner leiderschapsontwikkeling vanuit sport/Krav Maga voor alle leerjaren. Afgelopen schooljaar is hier mee gestart en deze naschoolse lessen worden enthousiast bezocht door diverse leerlingen en leerjaren.

5.2 KLASSIEK HEBREEUWS

Klassiek Hebreeuws is een klassieke taal. Deze taal wordt in de eerste klas aangeboden. Het eerste jaar start als een kennismaking. Vanaf het tweede leerjaar zal dit vak alleen aan de havo/vwo

klas worden aangeboden. Mavoleerlingen hebben vaak al moeite met een dergelijk vak en de ervaring leert dat maar een heel klein percentage van de mavoleerlingen dit vak kiest als examenvak vanaf 3 mavo.

Voor die ene leerling op de mavo, die wel wil en kan gaan we over tot maatwerk. Dit is op Maimonides makkelijker te realiseren vanwege de kleinschaligheid.

Na 3 havo/vwo kan Klassiek Hebreeuws gekozen worden als examenvak. In het vak Klassiek Hebreeuws komen Jahadoet onderwerpen aan bod. Indien leerlingen dit vak niet kiezen zijn ze vanaf de 4^e klas verplicht één lesuur Jahadoet te volgen.

Zowel leerlingen op de havo als op het vwo doen op hun desbetreffende niveau examen. In het sectieplan is exact terug te lezen welke verschillen er bestaan tussen de havo leerlijn en de vwo leerlijn.

5.3 MODERN HEBREEUWS

Ivriet heet op het Maimonides Modern Hebreeuws en dit vak wordt vanaf de eerste klas drie lessuren per week gegeven. Bij dit vak is er sprake van co-teaching. Twee docenten geven les aan één klas. Deze vorm is ingesteld om beter te kunnen differentiëren tussen de grotere verschillen in taalniveau door de doelgroep van het Maimonides.

Alle leerlingen worden, ongeacht hun verschil in taalniveau krijgen per niveau en leerjaar dezelfde toetsen. Er wordt wel tijdens de lessen onderscheid gemaakt tussen de niveaus van leerlingen. Leerlingen die reeds een hoger niveau van de taal beheersen, vaak omdat de leerlingen thuis wel Ivriet spreken, krijgen verdiepende opdrachten naast het reguliere curriculum. Deze worden verzorgd door de tweede docent, zodat de eerste docent zich kan richten op de basislesstof.

Het is belangrijk te benadrukken, dat hoewel veel leerlingen op het Maimonides met ten miste één ouder Ivriet spreken, dit niet betekent dat de schriftelijke en met name de taalkundige kennis van de taal in balans zijn met het niveau van spreken. Deze leerlingen zijn onbewust bekwaam in het toepassen van de grammatica en deze doelgroep heeft het vaak moeilijker met grammatica toetsen, dan leerlingen die met nauwelijks voorkennis zijn gestart met het leren van de taal op het Maimonides. Daarnaast wordt ook vaak het schrijven en het schrift niet goed beheerst.

Het vak Modern Hebreeuws wordt in de school gelijk behandeld en ingezet als moderne vreemde taal. Dit houdt in dat de eindniveaus per niveau en leerjaar zijn ingedeeld volgens het Europese Referentiekader. In onderstaande tabel staan de eindniveaus weergegeven.

Opleiding	Mavo	Havo	Vwo
Leerjaren	4	5	6
ERK niveau eindniveau Lezen	A2	B1	B1/B2
ERK niveau eindniveau Luisteren / Kijken	A2	B1	B1
ERK niveau eindniveau Gesprekken	A2	A2+	B1
ERK niveau eindniveau Spreken	A2	A2+	B1
ERK niveau eindniveau Schrijven	-	A2+	B1

5.3.1 Methode

De sectie heeft in voorgaande jaren gewerkt met een Ulpan-methode. Een dergelijke methode wordt ingezet voor volwassen nieuwkomers in Israël die in een zeer korte tijd de taal gaan leren. Wat ontbrak in de methode, vulde de sectie aan met eigen materiaal. Het ging dan vooral om luisteroefeningen, gerichtere woorden voor de doelgroep en grammatica. Toetsen en examens worden door de sectie zelf ontwikkeld, om dat de methode dit niet aanbood. Daarnaast maakte de methode geen koppeling aan het ERK.

Vorig schooljaar is gestart met de inzet van een methode voor de leerlingen die reeds een basis van de taal beheersten en dus extra uitdaging en verdieping nodig hadden. Deze methode richt zich op een schoolgaande doelgroep en is ontwikkeld voor anderstaligen die lvriet moeten leren in een schoolse context buiten Israël. Deze methode is gekoppeld aan het ERK en de methode heeft een vergelijkbare opbouw zoals de Duitse en Franse methodes. Daarnaast biedt het een digitale leeromgeving, toetsen en luister- en kijkmateriaal. Vanaf het nieuwe schooljaar wordt deze methode over alle jaarlagen ingezet. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen met het extra materiaal uit de methode aan de slag.

Het vak kan na 2 mavo, of na 3 havo/vwo gekozen worden als examenvak. Indien een leerling dit niet kiest biedt Maimonides de mogelijkheid de taal te onderhouden en eventueel op een lager niveau met een certificaat af te ronden; zie verder onder het kopje Budapest.

5.3.2 MH excellent

Voor leerlingen die een hoog niveau van de Modern Hebreeuwse taal beheersen, voornamelijk omdat ze een groot deel van hun leven onderwijs in Israël hebben gevolgd, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan het Habechina Hajerushalmit programma. Dit programma is te vergelijken met het Cambridge certificaat voor het vak Engels en stelt deze leerlingen in staat om op academisch niveau een taalcertificaat te behalen wat studeren in Israël mogelijk maakt.

Niet alle leerlingen komen hiervoor in aanmerking. De docenten maken een selectie op basis van resultaten en motivatie van de leerlingen. Komend schooljaar wordt gestart met 3 leerlingen.

5.3.3 Budapest

Voor die leerlingen die Modern Hebreeuws niet als examenvak kiezen, maar wel nog iets met de taal willen doen is er de mogelijkheid om één lesuur per week Budapest te volgen. Dit programma stuurt aan op het afronden met een certificaat op ERK niveau van de Universiteit van Budapest.

5.4 JAHADOET

Elke klas in de onderbouw (klas 1 mavo/havo/vwo, 2 mavo/havo/vwo, 3 havo/vwo en 3m) volgt één lesuur per week het vak Jahadoet. Dit vak wordt in het Engels gegeven door de sjlichim Tal en Yishai Diner. Zij geven de lessen samen.

In de bovenbouw (klas 4 havo/vwo, 5 havo, 5 vwo en 6 vwo) verzorgt Rabbijn Shimon Evers de lessen.

Voor dit vak dient een nieuw gemoderniseerd curriculum te worden ontwikkeld en geïmplementeerd over alle jaarlagen. Dit is reeds gestart in de onderbouw door de inzet van 'de Diners'. Door middel van projecten en activerende werkvormen zoals escape rooms zetten zij leerlingen actief aan het werk rondom Joodse normen en waarden die vervolgens worden gekoppeld aan de basis; kennis.

Er is sinds begin 2019 een samenwerking gestart met het JFS, een grote school in Londen, die reeds gestart is met het moderniseren van hun curriculum. Samen met hun docenten en betrokken adviseurs wordt gewerkt aan de implementatie van dit nieuwe programma vanaf september 2019.

5.5 MENS EN MAATSCHAPPIJ

5.5.1 1^e klas

In de eerste klas is het programma van het vak Mens en Maatschappij gericht op de combinatie tussen Joodse Identiteit en vaardigheden. In projectvorm werken de leerlingen groepsgewijs aan een eindproduct en eindbeleving. Dit gebeurt samen met Joodse of Israëlsche organisaties. Gekoppeld aan dit vak worden in het eerste jaar per periode de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en biologie gegeven om de projecten te ondersteunen.

5.5.2 2e klas

In de tweede klas richt het vak Mens en Maatschappij zich sterker op het domein zoals aangegeven door het SLO. Het betreft een combinatie tussen geschiedenis en aardrijkskunde. Maar ook in dit curriculum wordt nagedacht over de inbedding van de Joodse Identiteit. Dit programma gaat vanaf volgend schooljaar van start.

5.6 JOODSE GESCHIEDENIS

In het vierde leerjaar volgen leerlingen van 4 havo en 4 vwo één periode lang het vak Joodse Geschiedenis. Dit vak wordt vormgegeven door Tal Diner en de voertaal is Engels. Het vak zal zich komen jaar richten op de ontstaansgeschiedenis van Israël en de leerlingen voorbereiden op de komende Israëlreis in hun vijfde jaar. Daar zullen zij een leidinggevende rol krijgen en participeren in het programma wat een reis maakt langs door het land.

Samen met Tal Diner wordt gekeken op welke wijze we dit vak al eerder aan bod kunnen laten komen in het curriculum; wellicht door middel van een project in de onderbouw. Dit moet in samenwerking met het JFS worden uitgedacht.

5.7 CKV

Het vak CKV betekent cultureel en kunstzinnige vorming en is een landelijk verplicht onderdeel van het curriculum. Het vak wordt gegeven in de bovenbouw van vwo, havo en mavo. Het vak richt zich op de algemene cultureel en kunstzinnige vorming en bereidt de vwo en havo leerlingen voor op onderzoeksmatig denken. Dit vak leent zich sterk voor een vakoverstijgende component en de betrokken docenten zullen in het programma van de havo en het vwo een link leggen naar joodse kunstenaars, performers en andere uitingen van de Joodse cultuur.

5.7.1 Waterlands Archief

Een goed voorbeeld is de samenwerking met het Waterlands Archief. Dit Archief zet co-creatie in als middel om scholieren te betrekken in hun werkveld. De leerlingen van 4 havo, 4 vwo en 5 vwo zullen meewerken aan het samenstellen van een verklarende woordenlijst van een Protokolboek dat door het WA wordt gedigitaliseerd, gerestaureerd en vertaald. Dit Protokolboek toont de activiteiten van de Joodse gemeenschap in Edam en is in Oudnederlands, Hebreeuws en Jiddisch geschreven. De leerlingen zullen in het boek genoemd worden als leveranciers van de woordenlijst. Medio juni 2020 zal het totale werk gepubliceerd worden.

Dit project wordt uitgevoerd in samenwerking met de vakken Nederlands, Klassiek Hebreeuws, Jhadoet en CKV.

Samen met het WA en Stichting Joods verleden Edam wordt naar verdere samenwerking in komende jaren gezocht.

5.8 BETH'S

De Beth's zijn de vier huizen van beroemde Joodse rolmodellen. Beth Einstein is het huis van de wetenschap, Beth Spinoza van de onafhankelijke denkers, Beth Maccabi van de sporters en leiders en Beth Chagall van de beeldende en spelende kunsten. Afgelopen schooljaar is gestart met het eerste jaar. Vanaf volgend schooljaar zijn de Beth's uitgerold over het eerste en tweede leerjaar. Vanuit de visie van de naamgever van het huis worden leerlingen aangespoord hun eigen en gezamenlijke talenten te ontwikkelen. Leerlingen kiezen per periode voor deelname aan een huis.

In deze periode zullen ze samen of individueel werken aan leerdoelen rondom de ontwikkeling van hun leervragen, talenten en kwaliteiten.

Elk huis volgt een gepland programma, maar biedt veel ruimte voor input vanuit de leerlingen zelf.

6 LESSENTABEL JOODSE VAKKEN PER KLAS

Hieronder volgt de lessentabel JI. Deze geeft inzicht per leerjaar en niveau hoeveel tijd per week besteed wordt aan Joodse Identiteit als geheel.

MH: Modern Hebreeuws
 KH: Klasdsiek Hebreeuws
 JA: Jahadoet
 B: Beths's, talent en verdiepingsklassen
 JG: Joodse Geschiedenis
 JI: Joodse Identiteit
 MM: Mens en Maatschappij

Klas	MH	KH	JA	B	JG	MM	JI ¹	Extra curriculair
1mhv	3	1	1	3		4	5	
2hv	3	2	1	3		4	5	Chidon Hatanach
2m	3		1	3		4	5	Chidon Hatanach
3hv	3	2	1				5	Chidon Hatanach
3m	3 ²		1				5	Budapest, MH excellent
4v	3 ²	3 ²	1 ³		1		5	Budapest, MH excellent
4h	3 ²	3 ²	1 ³		1		5	Budapest, MH excellent
4m	3 ²		1				3	Budapest, MH excellent
5v	3 ²	3 ²	1 ³				5	Budapest, MH excellent
5h	3 ²	3 ²	1 ³				3	Budapest, MH excellent

6v	3 ²	3 ²	1 ³				3	Budapest, MH excellent

¹: *Jl wordt aangegeven gemiddelde lesuren per periode. Het betreft leuren die speciaal voor evenementen worden gebruikt, maar ook uren die ingebed zijn in het profane onderwijs door middel van vakoverstijgende opdrachten. Een voorbeeld is het CKV project met het Waterlands Archief, gastlessen en gastsprekers, maar ook een opdracht voor het vak Nederlands gericht op Joodse schrijvers of de Joodse omgeving. Jl word tvaak ondergebracht in een ander vak of samengevoegd met een ander vak*

²: *Indien gekozen als examenvak*

³: *Indien leerling geen KH volgt*

7 JAARPROGRAMMA JI

Feest en gedenkdagen en andere schoolse vieringen worden uitgevoerd in samenwerking met de Ouderraad.

Feest/ Gedenkdag	Datum activiteit	Activiteit	Doelgroep
Rosj Hasjana	27-09	Gezamenlijk moment	Alle klassen
	27-09	6e t/m 8e uur presentatie van 3e klas aan de 1e en 2e	1e, 2e en 3e klas
Jom Kipoer	x	Geen programma. Dag voorafgaand les tot 5e uur. Dag er na les vanaf 3e uur.	
Soekot	x	Geen programma, vanwege vakantie.	
Simchat Torah	x	Geen programma, vanwege vakantie.	
Chanoeka	18-12	Schoolfeest in de school ism OR	Alle klassen
	19-12	Chanoeka project door Yishai	4e t/m 6e klas
Toe Bisjwat	10-02	Kleine traktatie van de OR	

	10-02	Project icm bio/ak, Jahadoet en JNF	2e klas
Herdenking Joods Verzet	Vòòr 25-02	Gast spreker ter voorbereiding van Herdenking	1e klas
	25-02	Bezoek Verzetsmuseum en deelname herdenking	1e klas
Rosj Chodesj Adar	26-02	Kleine viering als voorbereiding op Poerim	Alle klassen
Poerim	10-03	Lezing van de Megilla	Alle klassen
		Poerim-games	1e t/m 3e klas
Pesach	01-04	Pesach escape room	1e en 2e klas
Jom Hasjoa	21-04	Gezamenlijke herdenking	Alle klassen, inclusief groep 7 en 8 van RP
Jom Hazikaron	28-04	Gezamenlijke herdenking, organisatie door de Diners en leerlingen	Alle klassen, inclusief groep 7 en 8 van RP
Jom Ha'atsmaoet	29-04	Na het 5e uur volgt een feestelijk programma. Wordt nader ingevuld ism de OR en de Diners	Alle klassen
Dodenherdenking	04-05	Gezamenlijke herdenking bij het monument 'het ondergedoken kind'.	Alle klassen en bewoners van de buurt en Beth Shalom.
	04-05	Lesprogramma (gast sprekers / workshops)	Alle klassen behalve examenklassen.
Lag Ba'omer	x	Geen programma, valt in examenweek.	
Dialoogdag	Datum ntb	Dialoogdag met een Islamitische en Christelijke school ism Academie van de Stad en studentdocenten van de Hogeschool van Amsterdam.	3e klas
Jom Jeroesjalajim	21-05	Project Joodse Geschiedenis	4e klas
Sjavoe'ot	x	Geen programma	

Anne Frank Huis	25-06	Excursie dag, nav project voor Nederlands	2e klas
-----------------	-------	---	---------

8 SAMENWERKINGSPARTNERS

Het Maimonides werkt samen of gaat samenwerken met verschillende partners uit de Joodse Community.

8.1 JFS

Sinds Februari 2019 is een start gemaakt met de samenwerking met het JFS, een Joodse school in Londen met een leerling populatie van 2000 leerlingen. De afdeling Joods Onderwijs van deze school heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het moderniseren en herinrichten van hun curriculum. Dit schooljaar wordt gestart met het implementeren van het JFS lesmateriaal in de vakken Jahadoet en Joodse geschiedenis. De docenten Jahadoet worden eveneens begeleid door de afdelingscoördinator Joods Onderwijs van het JFS.

Zie: Implementation plan JFS curriculum

8.2 CIA

De Stichting Collectieve Israël Actie sponsort al sinds vele jaren de tweejaarlijkse Israëlreis van de 4^e en 5^e klas. In nauw overleg wordt het programma samengesteld met partners van de CIA in Israël. Ook bezoeken de leerlingen tijdens de reis één project van de CIA waar vrijwilligerswerk zal worden verricht.

8.3 NIK

Dit schooljaar wordt gekeken naar een mogelijke samenwerking tussen de behoefte van het NIK aan vrijwilligers en de welwillendheid van onze leerlingen. Wellicht start het als een kleine PR campagne, maar kan het uitlopen op duurzame samenwerking of wellicht een vakoverstijgend project.

8.4 CIDI

In het afgelopen jaar is het CIDI voor een gastles langsgekomen in de tweede klas. Het betrof een gastles over de geschiedenis van het ontstaan van Israël. Dit was een voorzet op de wens van de school meer aandacht te besteden aan kennis van het Zionisme. Samen met de shlichim wordt nu gekeken naar een invulling van een gericht te implementeren curriculum. Het JFS lesmateriaal biedt veel mogelijkheden die nu moeten worden bekeken en uitgevoerd.

Bij Maimonides blijft wel de wens bestaan gebruik te maken van goede gastsprekers van het CIDI die jongeren door middel van een voor hen relevant verhaal, goed kunnen bereiken.

8.5 BLEW

Stichting bij Leven en Welzijn is verantwoordelijk voor de veiligheid in en om de school en tijdens excursies en werkweken. De shomrim gaan mee met klassenuitjes, controleren het in en uitgaan van de school en zijn betrokken tijdens sportdagen. Daarnaast verzorgt deze stichting door geheel Nederlands voorlichting en advies over veiligheid aan Joodse organisaties. Speciaal voor Joodse kinderen en jongeren heeft BLEW de workshop Streetwise ontwikkeld. Alle leerlingen van het Maimonides hebben vorig schooljaar deelgenomen aan deze workshop. Ook hebben zij ouders hierover geïnformeerd op een ouderinformatieavond. Streetwise heeft de ambitie een vervolg te geven aan de eerste workshop en samen met de coördinator Joodse Identiteit wordt gekeken wanneer en welke vorm.

8.6 JNF

Het JNF en Maimonides hebben in voorgaande jaren kort samengewerkt door middel van gastlessen. Vaak gebeurde dit rondom Toe Bisjwat. Het is nog lastig om de leerlingen te enthousiasmeren voor de projecten in Israël. In het komende jaar richten we ons enkel op de 2^e klas en het ontwikkelen van een project samen met de docenten van de vakken biologie en aardrijkskunde.

8.7 JMW

Afgelopen jaar heeft een eerste verkennend gesprek plaatsgevonden tussen beide partijen. In het komende jaar wordt gekeken naar de mogelijkheden van samenwerking op leerling niveau.

8.8 BETH SHALOM

Beth Shalom heeft met haar bewoners een hoofdrol vervuld in het maatschappelijke project van de brugklas. Het project wordt uitgevoerd vanuit het vak mens en Maatschappij, wat een duidelijke JI-invalshoek heeft. In de laatste periode van het jaar wordt M&M gekoppeld aan Biologie. Leerlingen interviewden in tweetallen de bewoners en brachten zo hun levenslijn in beeld. Vanuit het vak Biologie richtten leerlingen zich op het ouderdomsproces. Vanuit de Joodse invalshoek kwamen veel zaken naar boven met betrekking tot onze gedeelde geschiedenis. Ook organiseerden de leerlingen ene pannenkoekenmiddag voor de bewoners. Dit project zal ook komend schooljaar weer plaatsvinden,

8.9 BNE AKIVA EN HABONIEM

Tijdens Toe Bisjwat hebben beide jeugdverenigingen ondersteund bij activiteiten tijdens schooltijd. Daarnaast is er met de beide verenigingen onderlinge afstemming met betrekking tot de machanot; leerlingen die deelnemen krijgen verlof voor de laatste lesuren op vrijdag indien ze deelnemen. Dit moet natuurlijk tijdig door ouders worden aangevraagd.

9 BIBLIOGRAFIE

Cohen, S. M. (2008). Identity and Jewish Education. In P. A. Roberta Louis Goodman, *What we now know about Jewish education* (pp. 75-86). Torah Aura Publishers.

SLO, n. e. (2016). *Karakteristieken en kerndoelen*. Enschede: SLO.

The Jewish Education Project. (2016). *GenZ Now: Understanding and Connecting With Jewish Teens Today*. Rosoc Consulting.